

AUDICIÓN Y LENGUAJE/LOGOPEDIA

UTILIZAMOS LA RUTINA DIARIA PARA APRENDER

Estimadas familias:

Desde nuestro servicio, queremos intentar “sacar partido” de esta situación anómala y complicada de confinamiento.

Si os parece bien, vamos a convertir las rutinas diarias en situaciones de aprendizaje, comunicación y participación adaptándolas a las circunstancias de cada uno.

Las rutinas proporcionan referencias estables y dan al niño seguridad, cuando sabe lo que va a ocurrir después puede anticiparlo, tranquilizándose y preparándose para ello.

En estos días, de forma especial, es importante mantener una rutina, debe haber un horario y un tiempo para cada cosa, levantarse, desayunar, ir al váter, jugar, tomar agua, ver la televisión, trabajar, comer, bañarse, jugar, trabajar, acostarse. etc.

Cada rutina se realiza a la misma hora, en el mismo lugar, en el mismo orden, aparecen los mismos elementos y personas y se realizan las mismas actividades. En torno a las diferentes rutinas se planifica qué queremos enseñar: Reconocimiento de elementos que aparecen en ella, desarrollo de iniciativa comunicativa, aprender a esperar, aprender a escoger, aprender a pedir más, manifestar gustos, mejorar la comprensión y expresión, etc.

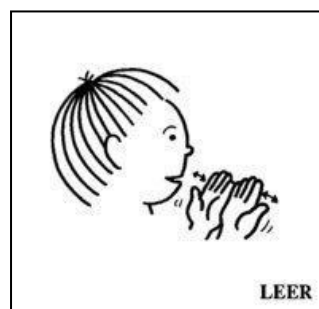
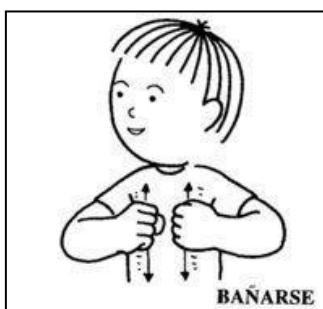
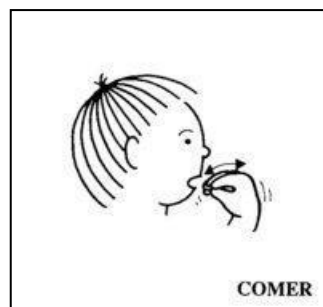
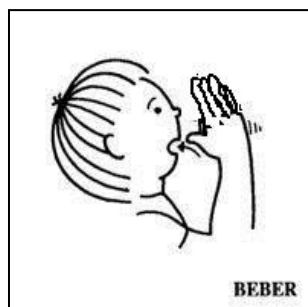
¿Y si hacéis un panel de rutinas como los que utilizamos en el cole?

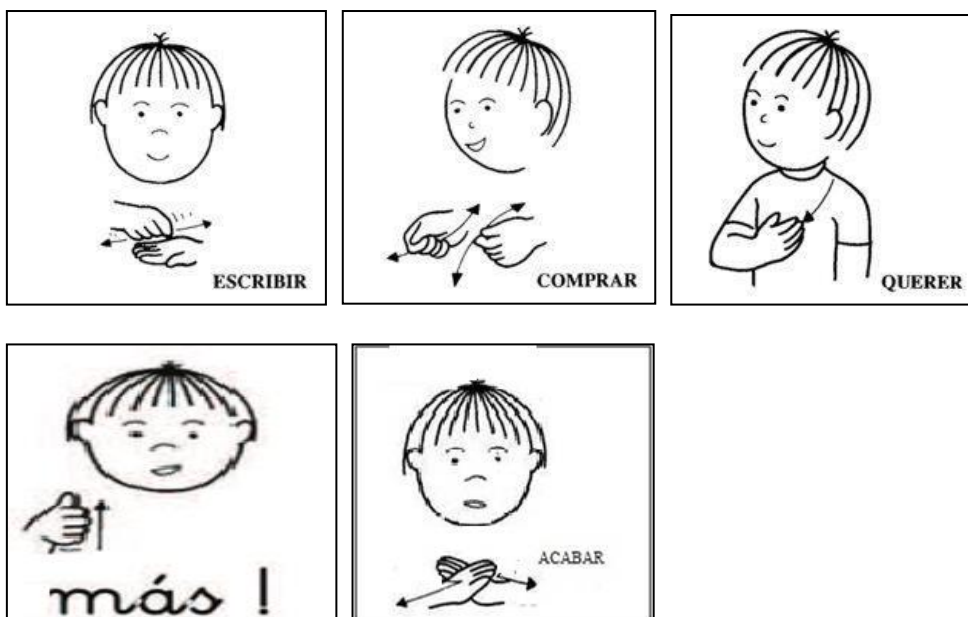
Se puede hacer con objetos reales, asociando un objeto a cada actividad, con juguetes, imágenes o palabras, depende del desarrollo del niño. Solo tenéis que pensar, qué actividades queréis destacar y cómo representarlas. Y siempre se le enseña antes de iniciar cada una.



Hay niños que conocen perfectamente las situaciones, otros no tanto, en este último caso hay que darles más pistas para que comprendan lo que va a ocurrir. A la vez que decimos la palabra haremos gestos naturales, los que todos podemos comprender. Los gestos son más fáciles de imitar y de comprender y ayudan a comprender las palabras.

Algunos gestos de muestra:





Ponemos de ejemplo, una de las rutinas del día, la comida. Las demás se realizan siguiendo la misma pauta.

Trabajamos el entorno de la comida.

¡Vamos a comer!, hacemos el gesto natural y le enseñamos un plato o un dibujo o pictograma de un plato. Le podemos dar más pistas, golpeando el plato con la cuchara y dándole a oler la comida. Cogemos su mano y le ayudamos a que él haga en sí mismo el gesto de comer. Es importante mantener un orden fijo de lo que se va haciendo. Se le acerca a la mesa, se pone el babero, etc.

*Trabajamos el reconocimiento de: puré, agua, babero, cuchara. ¿Dónde está el puré?, ¿el agua?, etc. **Darle tiempo** a que dirija la mirada hacia lo que se nombra, acercárselo a la vista.*

*Trabajamos la iniciativa comunicativa. Le ponemos el plato de comida y **esperamos** para provocar una acción. Cuando proteste o se incomode, le ayudamos a que haga el gesto de comer, ahh!, qué quieres comer? Y dárselo a continuación.*

*¿Te gusta? Ante cualquier acción (sonrisa, gesto, fonación), sobreinterpretamos, Ahhhh! Que sí, claro que te gusta. Enseñamos a que pida "más". Le damos unas cucharadas y provocamos una reacción, no se le da más, **esperamos**. Cuando proteste, ¿Quieres más? Hacemos a la vez el gesto y le cogemos su mano haciendo el gesto en su cuerpo, quieres más y dárselo.*

Trabajamos elecciones, de postre quieres yogur o natillas. Esperamos a que dirija la mirada.

Señalar con palabra y gesto el fin de cada actividad. En este caso, la comida terminó (gesto).

Los niños que lean y escriban, además de su tiempo de trabajo diario, pueden encargarse de escribir el menú y hacer la lista de la compra. Los que utilicen pictogramas hacerlo igual descargando los pictos de ARASAAC. http://www.arasaac.org/pictogramas_color.php

Sabemos que el desarrollo de cada niño es diferente por lo que nos resulta imposible dar ideas que valgan para todos pero esperamos que, al menos, os haya parecido interesante. Estamos a vuestra disposición para lo que necesitéis.

*Se aprende más de las malas situaciones que de las buenas así que saldremos de esta más fortalecidos y siendo mejores personas. **SEGURO!***

Un abrazo para todos.

Servicio de audición y lenguaje/logopedia.